Серия

«Космическая философия»

Константин Циолковский

Какой тип школы желателен

Содержание

Какой тип школы желателен 3

(июнь 1918 года) 3

Фотокопии рукописей Циолковского 9

«Какой тип школы желателен?». автограф 10

Константин Циолковский

Какой тип школы желателен

(июнь 1918 года)

Настоящая школа должна бы быть общежитием, окружённым возделанной землёй: садами и полями. Труд физический должен чередоваться с умственным, искусство жизни с наукой. Земледелие и ремесло послужили началом наук и искусств. Пусть также будет и в школе.

Лето посвящается земледелию и часу, другому научных бесед. К осени немного самых простых ремёсел, близких к потребностям учащихся и 2, 3 часа науки ежедневно. Зимой - то же, все в очень умеренной степени, чтобы не надорвать молодых сил. Отсутствие насилия, страха, угроз, наказаний, угрюмого настроения есть показатель того, что всё идёт благополучно.

Жизнь обществом по необходимости возбудит и социальные вопросы. Учителя их поднимут и будут решать практически и теоретически. Много лекций будет посвящено социологическим опытам. Ремесла будут живым основателем технологии, земледелие и садоводство - таким же основанием биологии. Вся жизнь будет основанием науки. Строгой системы в преподавание не нужно: надо, напротив, пользоваться настроением, обстоятельствами и желаниями. Однако в общем, как учителя, так и учащиеся должны, в конце концов, расположить свои знания в систематическом порядке. Порядок этот состоит в движении науки от простого к сложному.

ШКОЛА

Главная цель школы - научится жить: т.е. уметь добывать необходимое для жизни, знать наиболее разумные общественные отношения, понимать лучшее социальное устройство, быть гражданином. Остальное все усваивается по силам, способностям и желаниям каждого.

Система наук для кого бы то ни было, для школы всякой системы располагается так:

А. Основы мышления: время, пространство, материя и чувствительность (приятное и неприятное, горе и радость).

Б. Математика или логика, проницающая все науки от начала до конца.

В. Науки общие.

1. Протяжение или геометрия.
2. О силах, равновесии и движении, или механика. Сюда, напр. относится учение о жидкостях, газах, звуке.
3. Теплота.
4. Свет.
5. Магнетизм.
6. Электричество.
7. Химия.
8. Радиология.
9. Биология.
10. Человек и его свойства.
11. Социология.

Описательные науки.

1. Наука, касающаяся земного шара.
2. Астрономия.
3. Прошедшее человека или история.

4. Возможное будущее.

Е. Науки жизни - искусства.

Ремесла и науки технические, например: металлургия, медицина, пение, музыка, танцы и т.д.

Математика, геометрия, механика, физика, химия, радиология, биология, наука о человеке, описательные науки, ремесла, искусство - все это должно проходится параллельно, чтобы возбуждать живой интерес.

Все же главным основанием должна быть система общих наук, вокруг же них должны ютится прикладная наука, описательные и технические. Необходимо опытное знакомство со всякими орудиями, инструментами, машинами, измерительными приборами и т.д., т.е. надо показать всю силу, величие и пользу индустрии.

Каждый курс должен быть целиком, но величина его может быть очень разнообразна. Напр. в низших курсах математика ограничивается арифметикой, проходят начало механики, физики и т.д. Это зависит от желания и дарования

учащегося. Одни проходят краткий цикл всех отделов знаний, другие обширный.

Можно принять 3, 4 хоть десять циклов разной трудности. Учить может всякий желающий, нашедший учеников. Если плоды от учения дурные: ученики делают преступления, становятся хуже, не выносятся людьми, то учение такое должно пресекаться. Сами ученики будут переходить к более одарённому учителю. Дурные же плоды от школы будут преследоваться судами и могут ограничить свободу учителя и учеников. Так что дурная школа невозможна: она сама себя убьёт. И наоборот, при добрых плодах, которые видны из жизни, учение должно поощряться. У учителя должно быть право удалять нежелательных для него учеников временно или навсегда, у ученика - право слушать и уходить от учителя по желанию.

Надо дать как можно больше свободы и самодеятельности как учащим, так и их ученикам.

Все описанное мало осуществимо и представляет далёкий идеал.

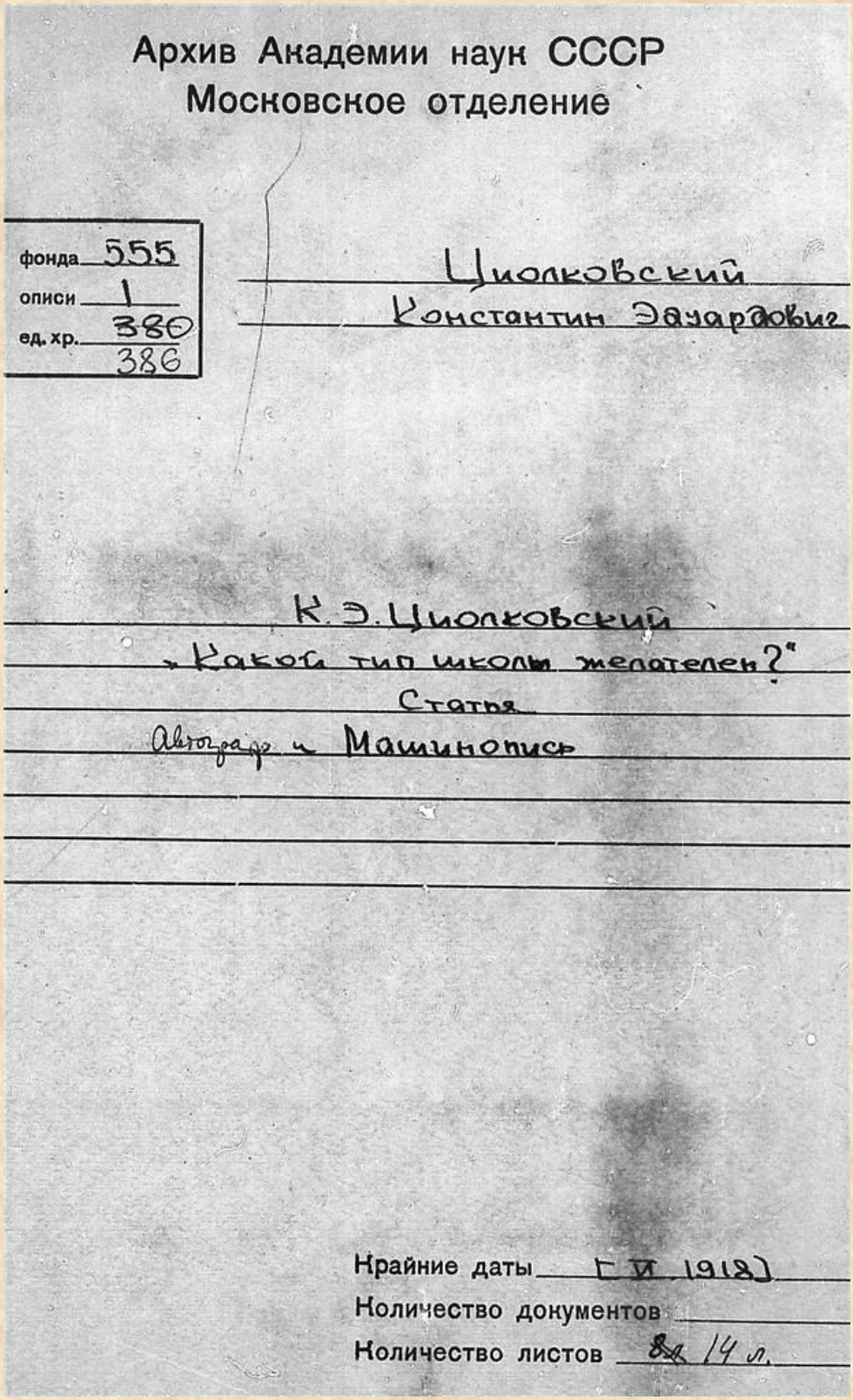
В жизни, в особенности в настоящее трудное время (июнь, 1918 г.) приходится начинать с другого.

Конечно, наиболее доступны для большинства, да и более всего необходимые науки жизни: ремесла, искусства, техническое и специальное значение. Это труд обязательный - для детей в небольшом объёме, а для взрослых в течение 4-8 часов. Каждый может ограничиться этим. Более даровитые в умственном отношении проходят описательные науки не очень глубоко. Ещё более даровитые - курс низшей школы, а если могут и желают - средний и высший.

Творческая деятельность не может быть предметом школы, но орудия и благоприятные условия для неё могут поставляться обществом.

Фотокопии рукописей Циолковского

«КАКОЙ ТИП ШКОЛЫ ЖЕЛАТЕЛЕН?». АВТОГРАФ



Архив Академии наук СССР
Московское отделение

фонда 555
описи 1
ед. хр. 380
386

Циолковский
Константин Эдуардович

К. Э. Циолковский
„Какой тип школы желателен?"
Статья
Автограф и Машинопись

Крайние даты [VI 1918]
Количество документов
Количество листов 8л 14 л.

1918 г. 26 июня № 339/IV/14 К. Циолковский 1

Космические Лучи на Земле

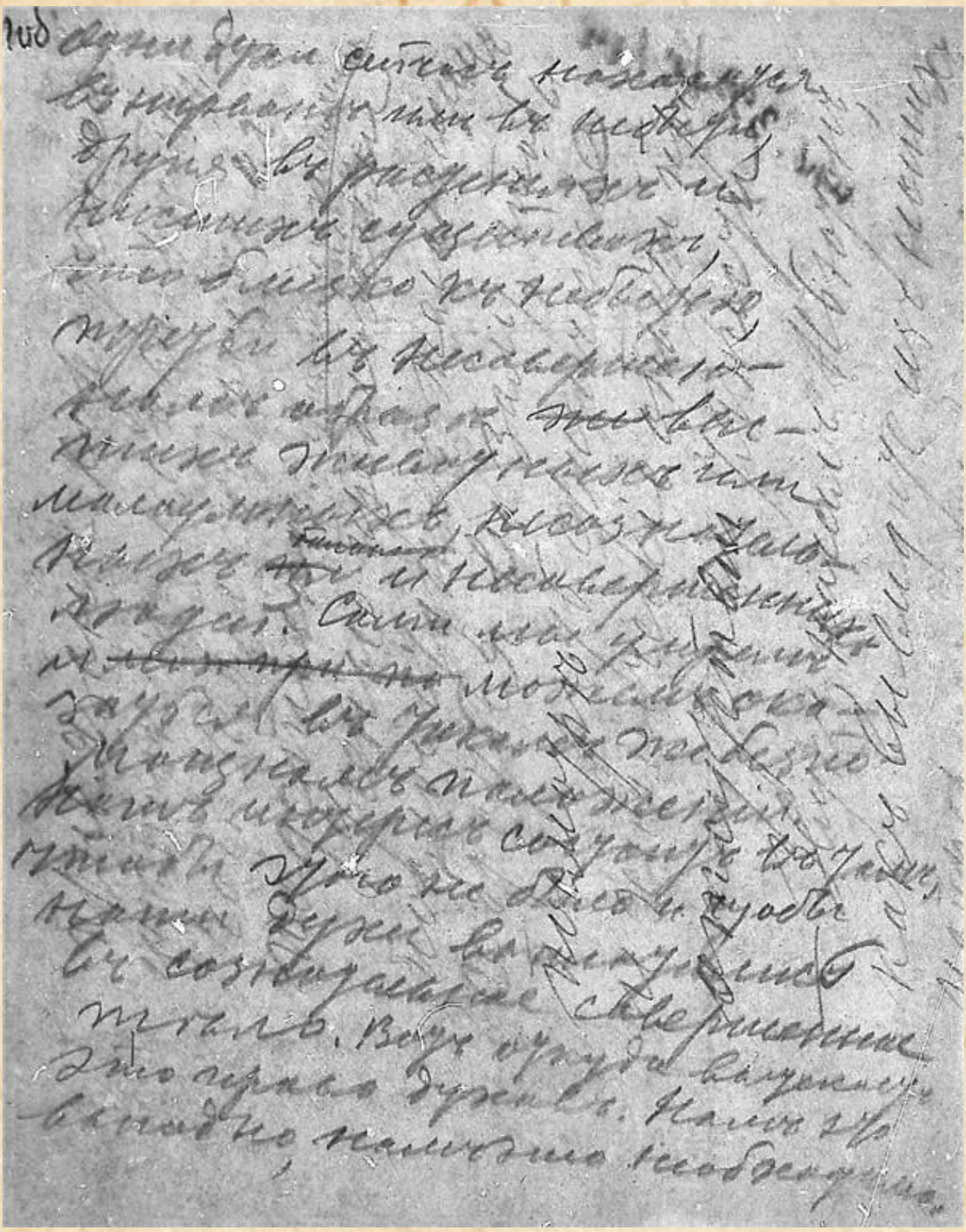
План будущего

1) еще не выяснившиеся или не существующие на земле (может быть и на других высотах)

2) уже выяснившиеся по сегодняшнему дню на земле

3) выяснившиеся или идущие, отличающиеся сегодняшним совершенством или совершенствованием образа. Планы этого последующие изменения.

Если, или еще отсеч. сверху на нижнем, то в высшем месте. Высшего фрагмента нет.



Душа другое тяготит
(что нельзя бывает),
сверху бывает совершенно,
теряя их Земля, отсутствует
теперь не художник сосуд
мысли чтобы были, Но
и все внутреннее требует
отличения усовершенствую
щую Земную тесность.
Иначе Земные души
теряя не бывает
совершенное мира покуда
& необходимо, бывает,
отличие над Земли. Но
переходит на иные ли
цы Земного Лежит
и неассоциированные
стихии.

20б

1918г. 26 июня

К. Цитаменко 3

Устройство человека

Закона общие, основные
они существуют:

1) Ко духам же не вопло-
тившимся или не пришед-
шим в мир

2) Ко духам в разные
воплощения, но еще
находящихся в небесах.

3) Ко духам уже нахо-
дящимся в образе рассеян-
ности и людей.

Кто всех три духа вопло-
щающая

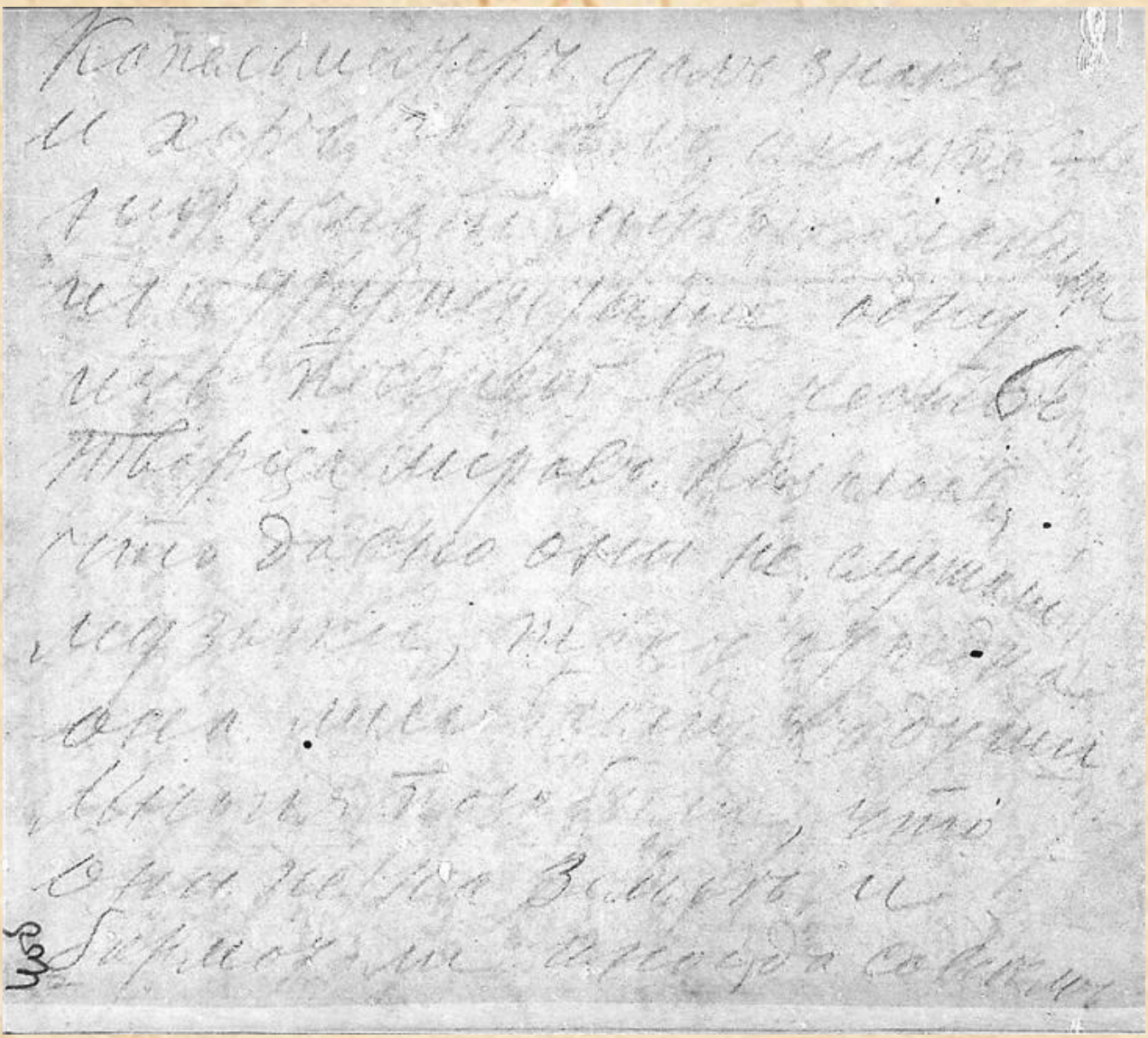
30б

4

Все не
воплощенные или
воплощенные сейчас в духе,
в прошедшем или буду-
щем в совершенном
или несовершенном умы
имеют право возни-
кнуть в воплощенном
в будущем в полно-
го совершенной форме
т. е. в виде красиво-
мого человека. Или
они имеют право
иметь здоровое, долголе-
тие, красивое, прекрасный
нет и умное тело.

Всякому духу это хорошо.
~~и почему~~ Когда умрем,
мы будем безвоплощенными

2



5

дурака. Кто же
истинный ценитель
и знатоки было, кото-
рые мы сознаем, будучи
разумными существами?
Только мы сами, пока
мыслим, или и разумные
мыслимо существами
истинными.

Иногда бывает
обязательно для разум-
ных, мыслящих суще-
ств для тех же
самых, вполне: они
мыслящих нет, будучи
несчастны, не мыслящих
— несчастны.

3
3.6

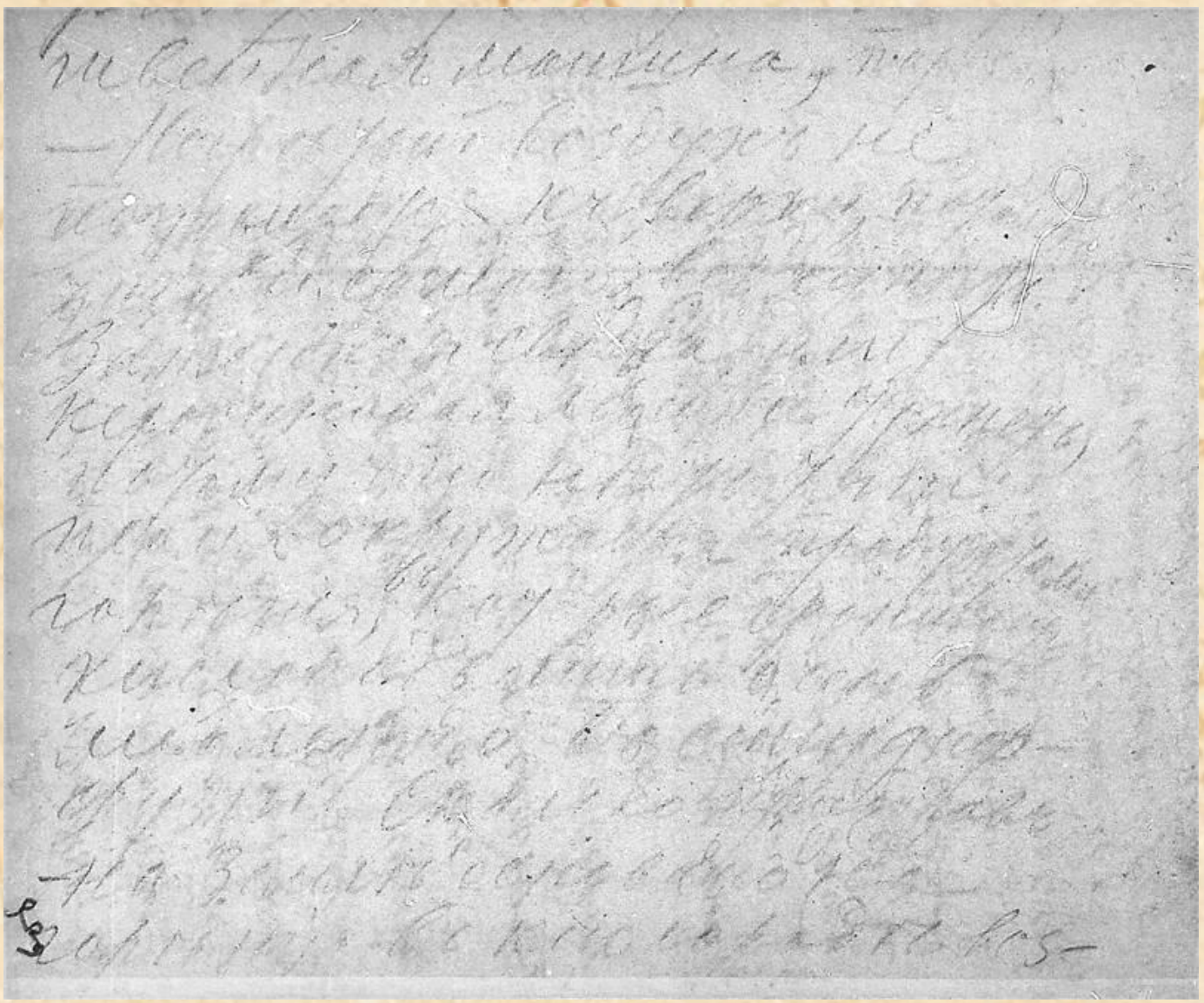
— Пребывание здесь, в сем городе
Иванове, — невыносимо тяжелое,
больное, нестерпимое,
самое ужасное впечатление
на всякого. Видишь
только и исключительно
грязь, грязь и грязь, кругом
грязь, грязь и грязь, —
это обращает на себя
и на всякого
на каждого обратившего
на заметившего.
— Вероятно, даже скоро
сойдет Иванов, — не
знаю, насколько скоро, но
— вероятно, сойдет.

безбрачности

1). Стремиться к достиженію высшаго земнаго міра, т.е. полнаго, совершенно, въ полномъ смыслѣ существованіе духовъ въ разумныхъ и нравственныхъ существахъ, какъ настоящее и лучшее, преходящее, какъ сонъ и незначительное.

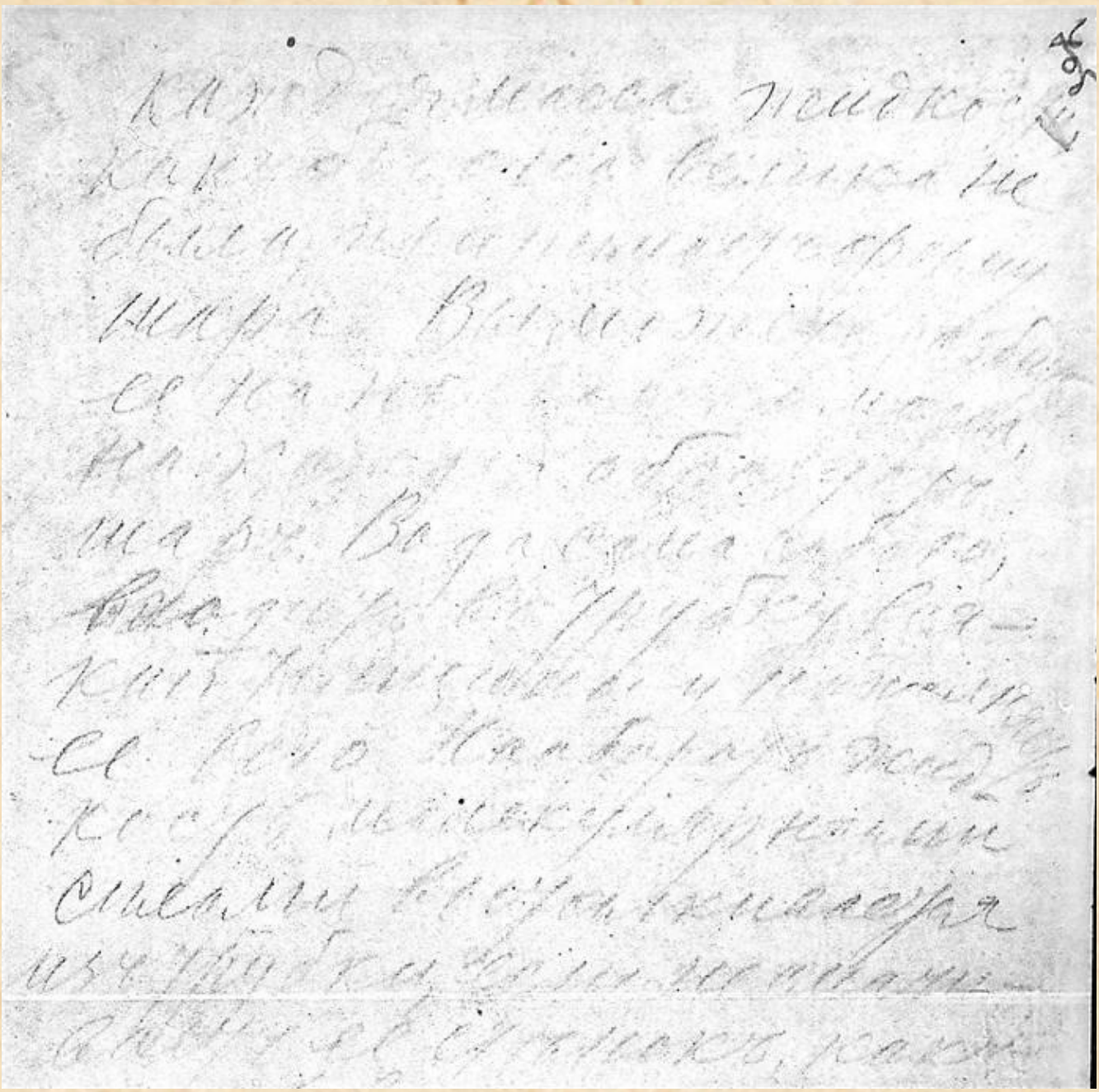
2.) Стремиться къ достиженію чистыхъ неудавшихся людей. Это можно достигнуть безбрачіемъ, жалкимъ или безмятежнымъ образомъ.

3) Совершенствованіе идеи, заключенной въ Христовомъ между нашими лучшими людьми, повсюде-



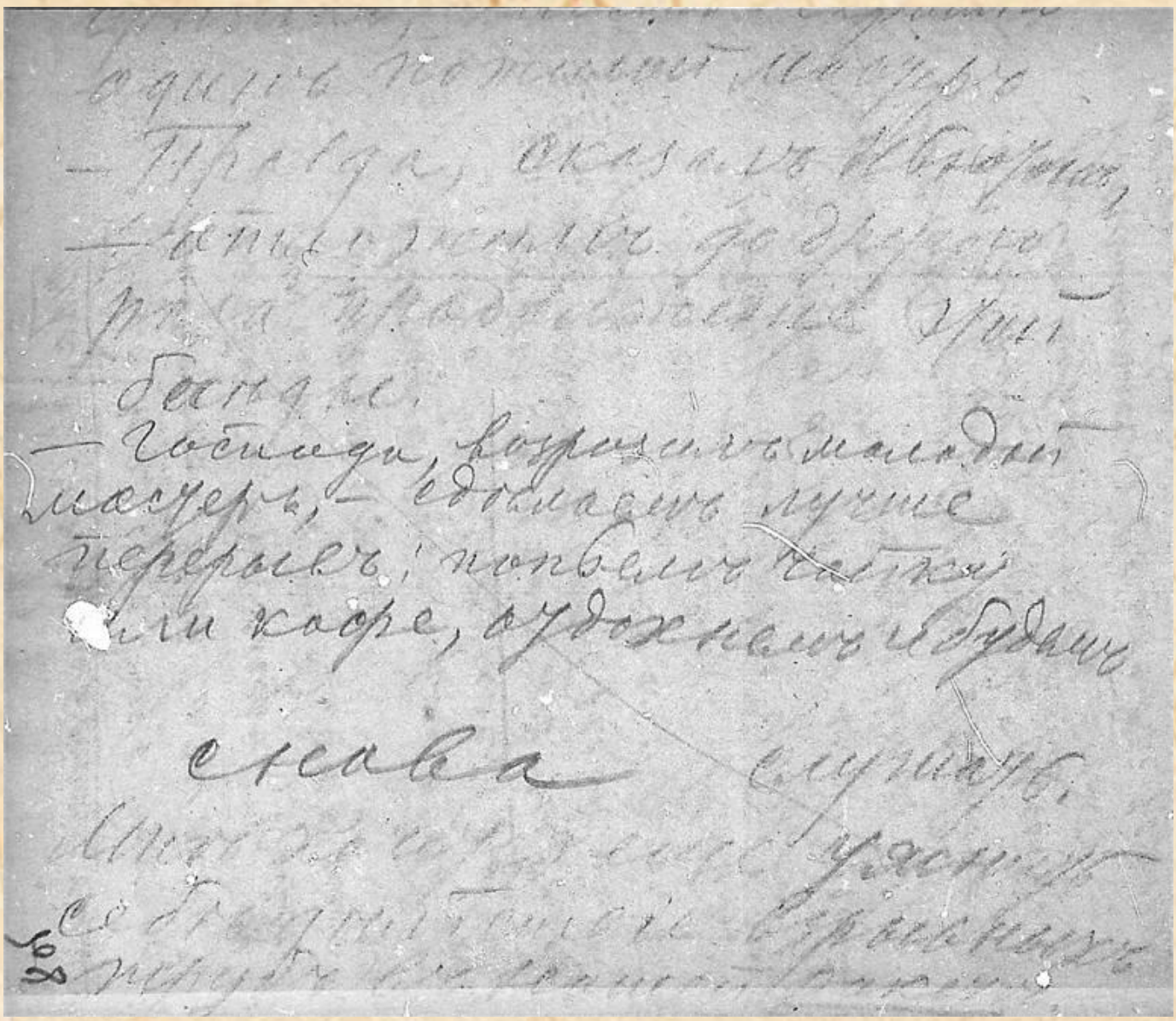
ниемъ дѣторожденія
тяжелыхъ и опасно-
стями дѣторожденія
менѣе сверстныхъ.
Бракъ не нѣтинчеся, но
сакрамента по взаимно-
му согласію, но дѣторож-
денія регулируется обо-
щественно и брака сакрамента
ограничивается условными зако-
нами.
4. Матерь ко всему
высокочтенному, къ
послушанію и страданію,
Мать, къ надеждѣ блаженной
Царицѣ, славѣ, мученѣ-
ствѣ, къ исповѣдничествѣ
ученія, ~~и~~ к чувственным
ученіи и т. д. Если
тяжка, то и сами
будетъ ~~[illegible]~~ и
получитъ спасенія возмездіе

5



Права сознательности.

Право на существованіе.
~~на жизнь~~ Никто не может подвергаться пыткам, жестокимъ, мучительнымъ, позорящимъ, лишь лишь и пытки.
Можно это право нарушить каждого и всякого не только не подвергнуть тяжкому наказанію, но и преследованію. Убить, лишить свободы убійцу, бѣжащаго или грозящаго и подвергнуть его особому суду. Подвергать за злобы, чтобы слѣдить преступленіе предъ судомъ.
Лишить свободы человѣка сдѣлавшаго преступленіе или несчастливаго подвергающаго особому суду, если



— Третья, сказала Иванова, — интересуется родственницей графа Шереметьева. Эта — баронесса.

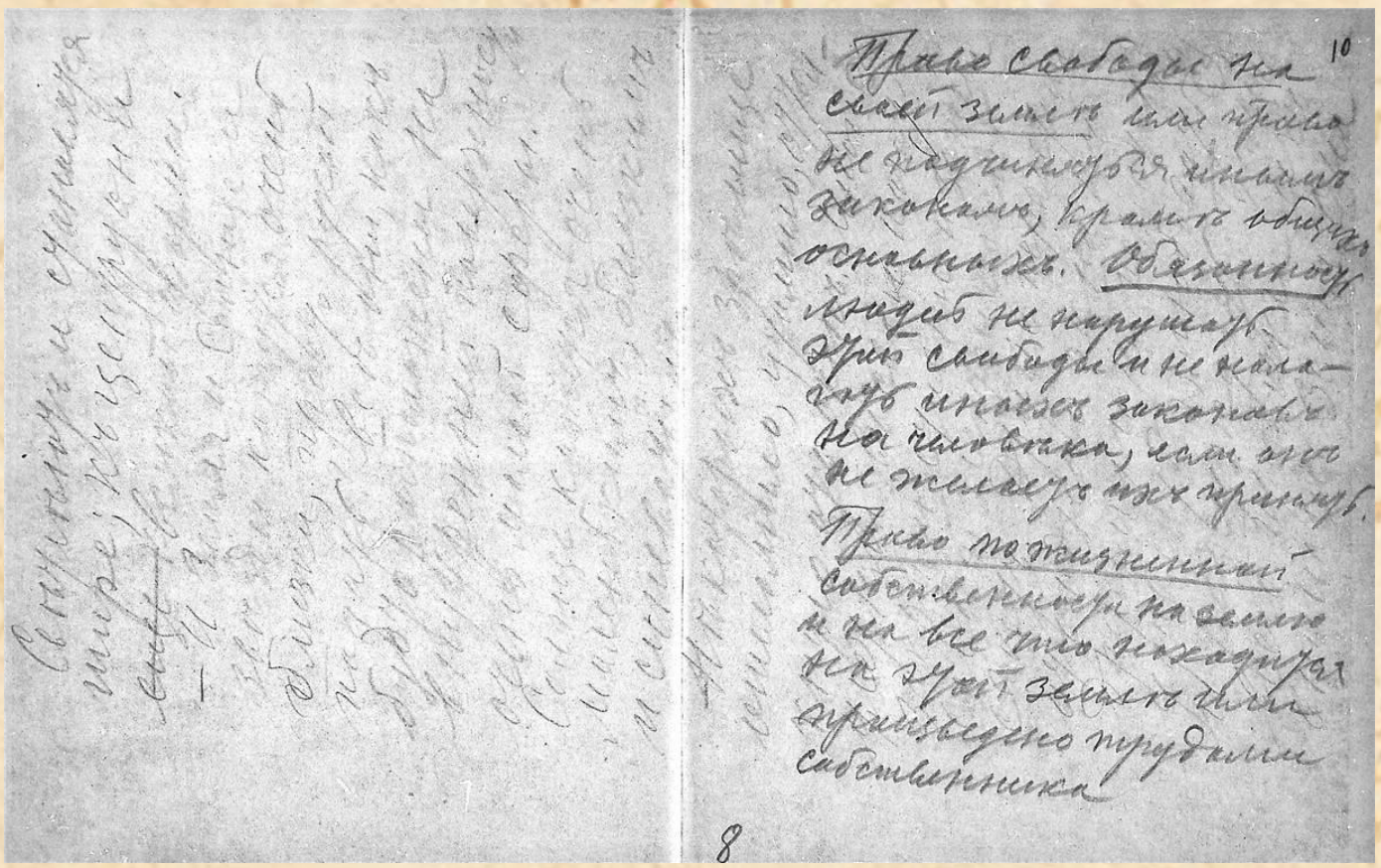
— Частица, вероятно, дворянин, мастер, — вдохновенно лучше перевяжет, поможет чистка или кофе, одухотворит обуздать

стекла случайно.

Мне не нравится участие со стороны таинственных пенсне на полном [illegible]

не были принуждены
к такому ограничению
~~[illegible]~~ посредственно.

Право на землю и
воды. Лишь тогда
высшее право обя-
занности каждого и
всех предоставлять
каждому человеку,
пользующемуся тем
благом ~~[illegible]~~ суши и воды,
земли, воды, этим благам
[illegible] огня, воздуха и
[illegible], его [illegible]
[illegible] распространение [illegible]

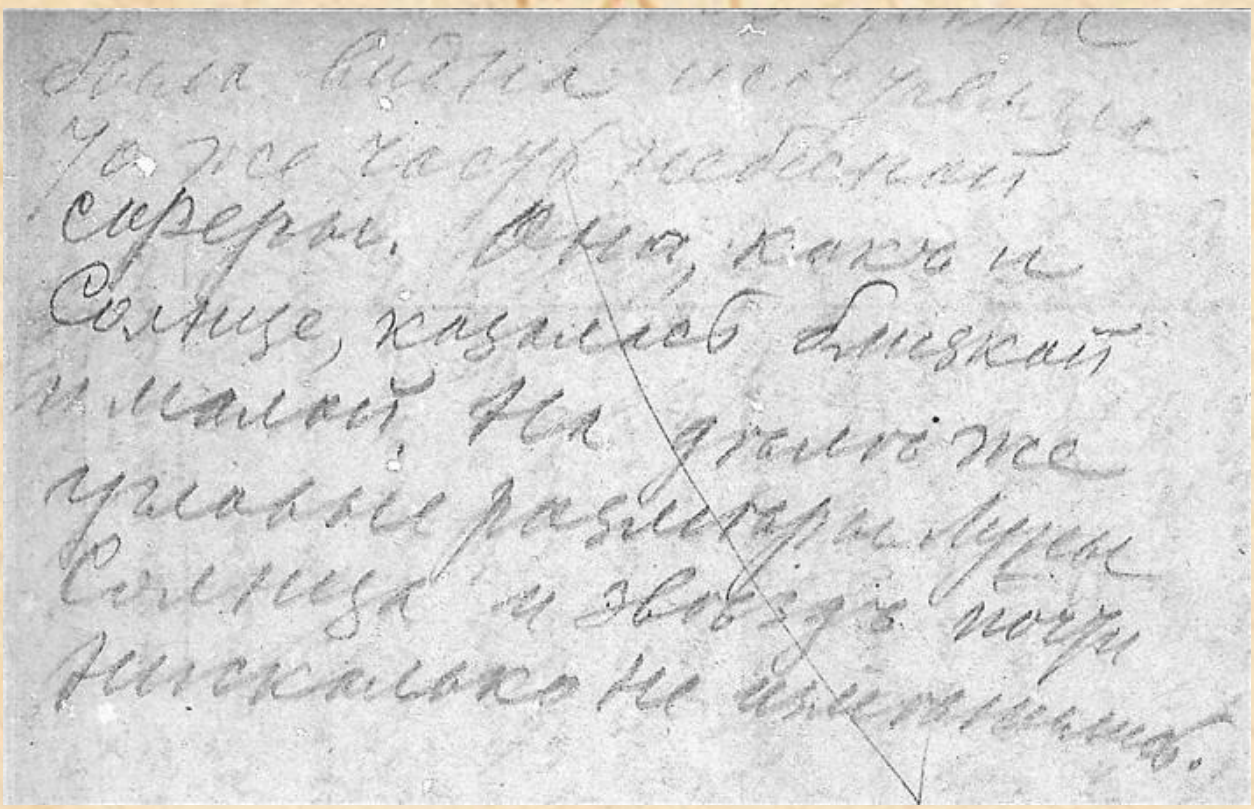


10

Право свободы на
свой землю или право
не подчиняться никаким
законам, кроме общих
остальных. Обязанность
людей не нарушать
прав свободы и не нала-
гать иных законов
на человека, как его
не желаешь их принять.

Право на жизненный
собственности на землю
и на все то находящееся
на ней или произведено трудами
собственника.

8



28 июня

11

Обязанность каждого
совершеннолетнего гражда-
нина радикально изменить
ряд нынешних побуждений
каждого изучать свои дви-
жения, достоинства и
недостатки, требует
сближения между людьми
частной общественной
жизни, — одного самого
особого проявления чело-
вечности. ~~Со~~ Только
тогда единство без об-
ременения на своей земле
превратится в обязан-
ности совершеннолетнего
человека.

Точно не менее рас-
суждая люди, которые
закрепят воспитывают

9.

1100 Продажа и выкупная система
на своих условиях. Что
составляет еще много
лишнего, ненужного сим-
волизма кроме соединения
и образования. Наро-
дность, опять таки по сему
выдвигаемому теперь
представляется совершенным
миражем, потому что
уравнять самого обезсилен-
ного крестьянина, чтобы
он в хозяйстве управлялся
и труд не пропадал
напрасно. Разумеется
сначала, необходимо
принять подкупную по
первое время расши-
рение процентов гораздо не
совершенное, — все —

10

дуют допускать и другие существования; вращение
или поступательное
от одушевленных без
одушевления ~~тоже~~ и другими
силами. Между этим
разные категории отдель-
ного существования:
1) Полное удаление и
безразличное существование
2). ~~Полное~~ Потеря полное
удаление ~~и~~ ~~полное~~ без-
различия полной
3). Существование от полной
и другой. Антиномия
неизбежная связь с со
одушевлением.
4). Связь удаленности
ради чудовищ одушевле-
ний жизни.

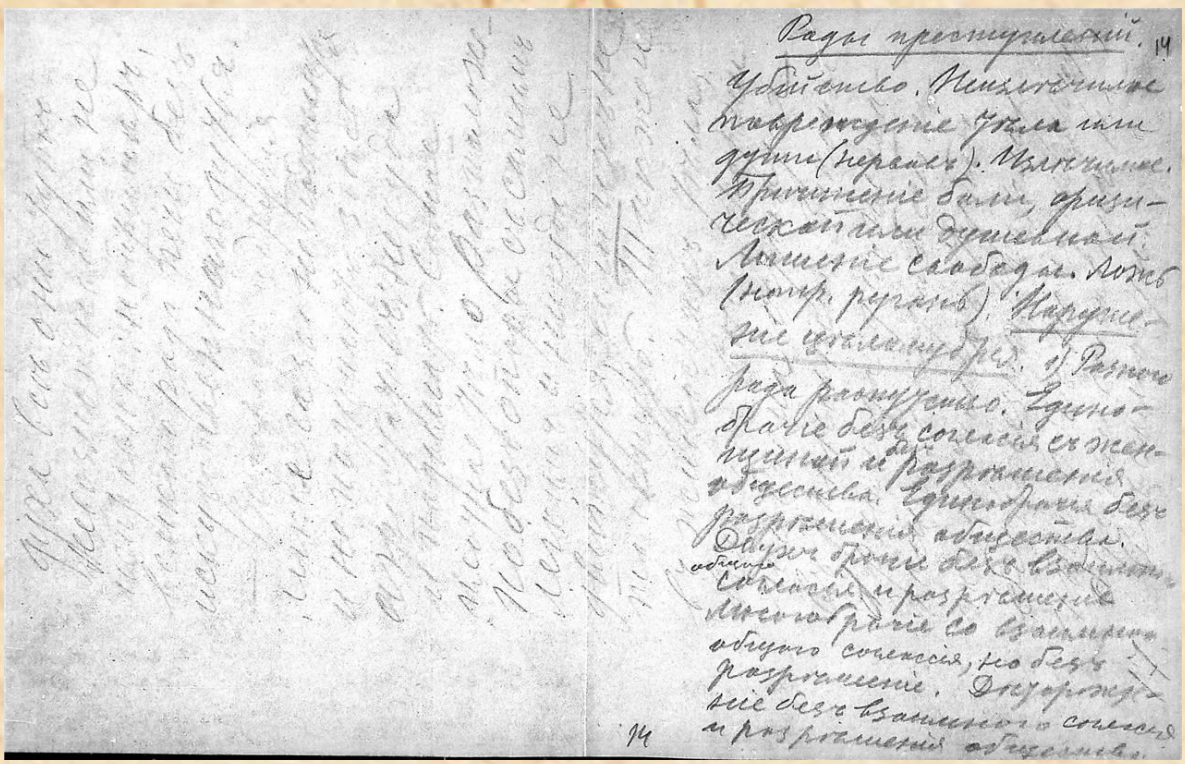
12

20

Для первой хорды, вершины подразделяющего на круг, будет земной меридиан, проходящий через его разрешения уединения.
Для 2-й хорды неизбежно отыскивание наблюдений за обращением луны и планет. Для 3-й и 4-й также необходимы подразделения параллелей и градусы параллелей за сумеречи. Для удобства вычисления ~~со~~ определения общественных.
Можно будет еще обращать на 3 и последующие часовые. И такие обращения допускаются, но не могут освободить от наблюдения.

Все эти правила обя- 13
зываются соблюдать
обязательные законы
для всех, и любой
отдельный гражданин.
Соблюдающий его пользу-
ется преимуществами.
Нарушающий же
преимуществами не
пользуется, лишен
покровительства закона
и свободы. Отме-
дя ему ограниченная
мера на случай
преступления или уклоне-
ния от закона.
Цель лишения свободы:
исправление и безопасность
требующегося для
общества, что обезпечен

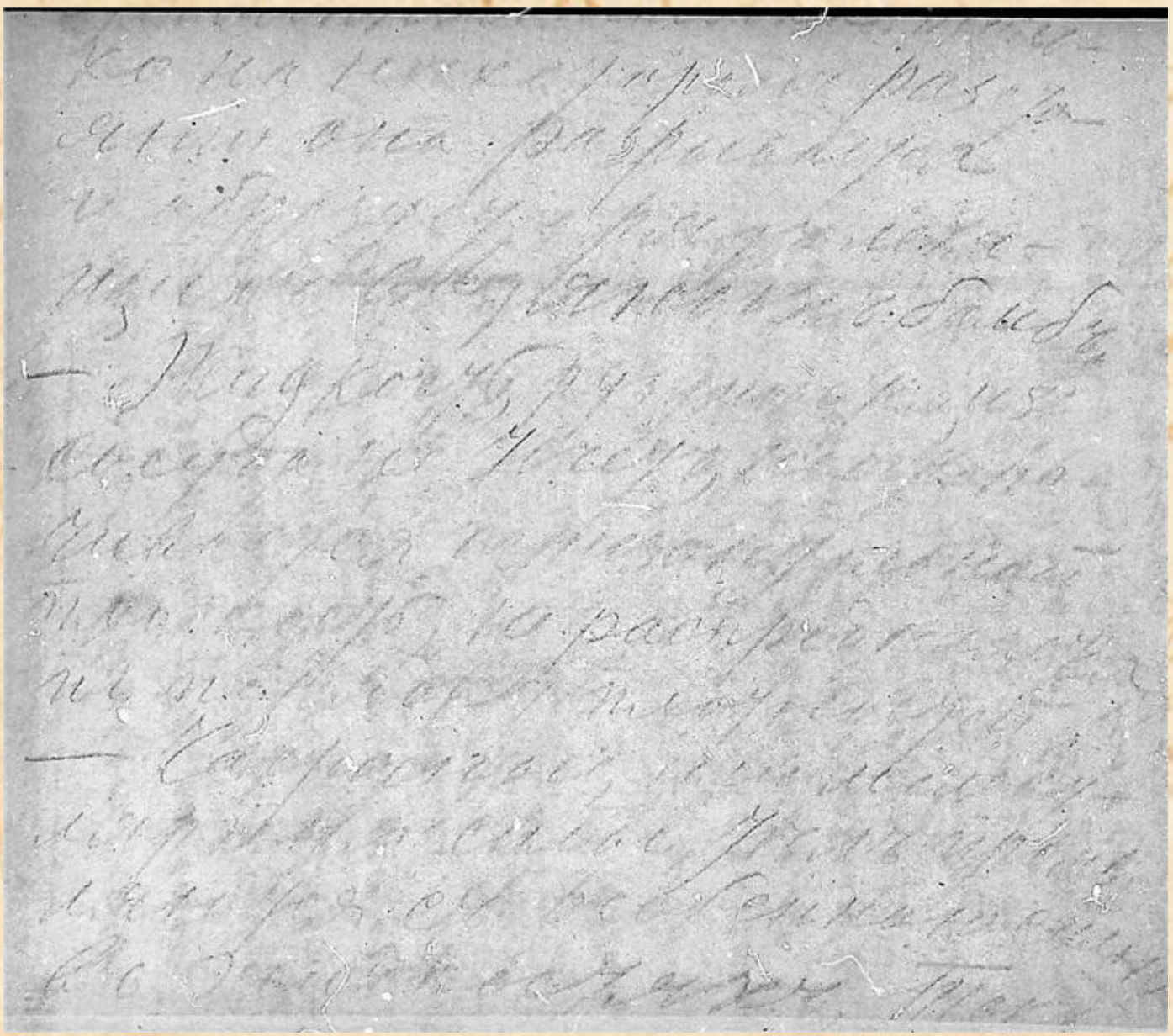
13.



Рады преступлений. 14

убийство. Нанесение повреждение тела или души (пороки). Изгнание. Причинение боли, физической или душевной. Лишение свободы. Ложь (напр. рулеть). Нарушение контракторов. Разность рода разнообразно. Единобрачие без согласия супружеств и разрешения общества. Единобрачие без разрешения общества. Общее брачное без согласия общества и разрешения лицемерия со взаимным общего согласия, но без разрешения. Супружество без взаимного согласия и разрешения общества.

14



***

Совокупность идей, гипотез, тезисов, составивших содержание философских сочинений К.Э.Циолковского, сам Константин Эдуардович назвал «Космической философией». Её центральным элементом стало смоделированное с помощью научных методов учение о смысле жизни и постижении его в процессе реализации нравственной практики.

О важности этих исследований для человечества говорит утверждение К.Э.Циолковского о том, что теорию ракетостроения он разработал лишь как приложение к своим философским изысканиям.

Учёным написано множество философских работ, которые малоизвестны не только широкому читателю, но и специалистам ввиду их многолетнего замалчивания. Эти книги – попытка прорвать «заговор молчания» вокруг философии русского космического провидца.

Новое мышление невозможно без поиска смысла жизни в единстве населённого космоса.

Обращаясь к своим читателям, К.Э.Циолковский говорит:

> *«Постараюсь восстановить то, что в сонме тысячелетий утеряно человечеством, отыскать оброненный им философский камень».*
>
> *…*
>
> *«Будьте внимательны, напрягите все силы, чтобы усвоить и понять излагаемое.»*
>
> *…*
>
> *«За напряжение, за внимание вы будете вознаграждены, не скажу сторицею, это чересчур слабо, но безмерно. Нет слов для выражения тех благ, которые вы получите за свой труд. Нет меры для этих благ. Эта мера есть бесконечность».*

К. Э. Циолковский
«Живая вселенная»
1923 г.

Научно-популярное издание

Константин Эдуардович Циолковский

«Космическая философия»
www.tsiolkovsky.org

Руководитель проекта	Николай Красноступ
Дизайн	Татьяна Колпакова, Евгений Продайко
Хостинг, CMS	Сергей Попов

Приглашаем всех принять участие в данном проекте!

Если вы хотите и можете оказать содействие данному проекту,
свяжитесь с нами по email support@krasnostup.com